Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha del IEP \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ]  Evaluación Inicial

 [ ]  Re-evaluación de 3-Años

Una discapacidad específica de aprendizaje significa un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en el entendimiento o en el uso de idioma, hablado o escrito, que pudiera manifestarse como problemas en la habilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones tales como discapacidades perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia en desarrollo. Los procesos psicológicos básicos incluyen atención, procesamiento visual, procesamiento auditivo, habilidades del motor-sensorial, procesamiento fonológico, y habilidades cognitivas incluyendo la asociación, conceptualización y expresión.

**Sección I.** Instrucciones: Selecciona la Opción A, B, o C de abajo.

La decisión en cuanto a si existe o no una severa discrepancia toma en cuenta todo el material relevante el cual está disponible en el alumno. Ningún solo resultado o producto de resultados, examen o procedimiento deberán ser usados como el único criterio para las decisiones del equipo del IEP, en cuanto a la elegibilidad del alumno para servicios de educación especial.

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | 1. El equipo del IEP encuentra una severa discrepancia entre la habilidad intelectual y el progreso académico basado en los exámenes estandarizados válidos.
 |
| [ ]  | 1. El equipo del IEP encuentra una severa discrepancia basada en las medidas alternativas como se especifica en el plan de evaluación
 |
| [ ]  | C. El equipo del IEP encuentra una severa discrepancia entre la habilidad intelectual y el progreso académico, como resultado de un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos. (Complete y adjuntar la forma de Documentación de Discrepancia de la Discapacidad Especial de Aprendizaje) |
|  |  |

Área/s mediante la cual el alumno cumple con los criterios bajo la opción A, B, o C:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Expresión Oral  | [ ]  | Comprensión Auditiva | [ ]  | Expresión Escrita |
| [ ]  | Habilidades Básicas de Lectura  | [ ]  | Comprensión de Lectura | [ ]  | Cálculos Matemáticos |
| [ ]  | Razonamiento Matemático |  |  |  |  |

**Sección II. La discrepancia identificada anteriormente está directamente relacionada a un trastorno de procesamiento:**

[ ]  Sí [ ]  No

Verificar el área (s) apropiada: [ ]  Habilidades de Motor Sensorial [ ]  Procesamiento Visual

 [ ]  Procesamiento Auditivo [ ]  Atención

 [ ]  Procesamiento fonológico

 [ ]  Habilidades Cognitivas (incluyendo asociación, conceptualización y expresión)

**Sección III.** Las discapacidades específicas de aprendizaje no incluyen los problemas de aprendizaje que son principalmente el resultado de las discapacidades visuales, auditivas, o discapacidades de motor, de la discapacidad intelectual, de trastornos emocionales, o de la discapacidad ambiental, cultural, o discapacidad económica. Si alguno de los puntos de abajo de (A-H) están marcados con la opción "Sí", el estudiante no puede ser identificado como que tiene una discapacidad de aprendizaje.

1. Discapacidad Visual, auditiva, o de motor [ ]  Sí [ ]  No
2. Discapacidad Intelectual [ ]  Sí [ ]  No
3. Trastorno Emocional [ ]  Sí [ ]  No
4. Factores Culturales [ ]  Sí [ ]  No
5. Desventaja ambiental o económica [ ]  Sí [ ]  No
6. Conocimientos limitados del idioma Inglés [ ]  Sí [ ]  No
7. Experiencia escolar limitada o mala asistencia escolar [ ]  Sí [ ]  No
8. Falta de instrucción apropiada en lectura o matemáticas [ ]  Sí [ ]  No
	1. El equipo del IEP considera que los datos que demuestran que, antes de, o como parte del, el proceso de referencia, se le proporcionó al alumno instrucción en ambientes educativos regulares, entregados por personal calificado; y
	2. El equipo del IEP consideró que los datos-basados en la documentación de las evaluaciones repetidas de progreso académico a intervalos razonables, reflejaron la evaluación formal del progreso del estudiante durante la instrucción, la cual fue proporcionada a los padres del alumno.

**Sección IV.** Información Adicional Relevante:

 Base para la determinación de elegibilidad:

 [ ]  Evaluación Psicoeducativa utilizando múltiples medidas (véase el reporte psicoeducativo adjunto).

 [ ]  Otro (especificar)

**Sección V.** Resultados médicos educacionalmente relevantes, si hay alguno:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sección VI**. Conducta relevante al funcionamiento académico, notado durante la observación:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sección VII.** Conclusión:

 El alumno tiene una discapacidad específica de aprendizaje. [ ]  Sí [ ]  No

 El grado de impedimento físico del alumno requiere educación especial. [ ]  Sí [ ]  No

Yo estoy de acuerdo con las conclusiones mencionadas anteriormente:

Padres/Tutor Legal/Padre (o Madre) Sustituto/Adulto /Fecha Padres/Tutor Legal/Padre (o Madre) Sustituto/Adulto /Fecha

Representante de LEA /Admin. Designado /Fecha Maestro de Educación General/Fecha

Especialista de Educación Especial/Fecha Participante Adicional/Título /Fecha

Participante Adicional/Título /Fecha Participante Adicional/Título /Fecha

Participante Adicional/Título /Fecha Participante Adicional/Título /Fecha

Mi evaluación de este estudiante difiere del reporte de arriba de la siguiente manera: Declaración (adjuntar páginas adicionales si es necesario)

Firma y Título Fecha